ДЕТСКА ГРАДИНА “СЛАВЕЙЧЕ”

град Криводол – 3060, обл. Враца, ул. “Ал. Стамболийски” № 10
☎ 0887694730, e-mail: info-609150@edu.mon.bg

6.10.2026 г.

X Таня Георгиева

УТВЪРЖДАВАМ! Подписано от: 5c3c00ad-97a5-44ce-90dc-8330595c9dd2
ДИРЕКТОР:
Таня Георгиева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛАВЕЙЧЕ“

за периода 2026/ 2027 г.

Образователната политика на детската градина- философия:

Детска градина „Славейче“ е институция в системата на предучилищното образование в град Криводол, която създава условия за цялостно развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст, ранна социализация и успешно преминаване към училищно образование.

Глобална цел: Създаване на устойчив модел за съвременно качествено образование и възпитание чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерни образователни технологии.

Подцели:

- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата за вграждане на детето чрез социализацията му в общността
- Прилагане на интерактивни педагогически технологии за игрово - образователно пространство в детската градина, като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес.
- Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в междукултурна среда.
- Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- Възпитание в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- Гарантиране на равен шанс за всички деца при постъпването им в училище.
- Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен междукултурен диалог.
- Партньорство и сътрудничество с други детски градини, културни, обществени и други институции.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

1. Подходи:

1.1. Индивидуален.

1.2. Личностен.

1.3. Интегрален.

1.4. Конструктивен.

1.5. Ситуационен.

1.6. Компетентностен.

2. Форми:

2. 1. Основна форма: педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра /за усъвършенстване на знания, умения, отношения/. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

2. 2. Допълнителни форми:

- Допълнителни форми извън педагогическата ситуация: утринна гимнастика, подвижни игри, сюжетни игри, конструктивни игри, музикални игри, игри- драматизации, разходки, спорт.
- Допълнителни форми за надграждане на компетенциите:
  - ✓ педагогическа ситуация по ОН „БЕЛ“ ;

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

1. Седмичен хорариум по групи:

ДГ разновъзрастова „Детелинки“

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН				
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература **IIгр.**	Изобразително изкуство
Музика	Физическа култура	Околен свят **IIгр.**	Конструиране и технологии	Математика **IIгр.**
СЛЕД ОБЯД				
Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	

Трета възрастова група „Таралежи“

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН				
Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Конструиране и технологии
Математика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Физическа култура
СЛЕД ОБЯД				
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство

Четвърта възрастова група „Мечо Пух“

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН				
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Физическа култура
Конструиране и технологии	Математика	Физическа култура	Музика	Математика
Изобразително изкуство	Музика	Български език и литература	Околен свят	Конструиране и технологии
СЛЕД ОБЯД				
Физическа култура			Изобразително изкуство	

ДГ разновъзрастова „Моливко“ – база

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН				
Околен свят **I,II, III**	Български език и литература **I,II, III**	Математика **I,II, III**	Български език и литература **II, III**	Физическа култура **I,II, III**
Конструиране и технологии **I,II, III**	Изобразително изкуство **I,II, III**	Физическа култура **I,II, III**	Музика **I,II, III**	Математика **II, III**
	Музика **I,II, III**		Околен свят **II, III**	Конструиране и технологии **III**
СЛЕД ОБЯД				
Физическа култура		Изобразително изкуство		

I,II, III		**I,II, III**		

2.Разпределение на педагогическите ситуации по ОН:

Възрастова група	**Основни форми брой**	**ОН БЕЛ**	**ОН Математика**	**ОН Околен свят**	**ОН Изобразително изкуство**	**ОН Музика**	**ОН Конструиране и технологии**	**ОН Физическа култура**
ДГ Разновъзрастова група ,,Детелинки‘‘	14	2	2	2	2	2	1	3
III възрастова група ,,Таралежи‘‘	15	2	2	2	2	2	2	3
IV възрастова група ,,Мечо Пух‘‘	17	3	3	2	2	2	2	3
ДГ Разновъзрастова група ,,Моливко‘‘-	15	2	2	2	2	2	2	3

база								

Съотношението между основни и допълнителни форми : **30/70.**

3. График за провеждане на педагогически ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ за учебна 2026/ 2027 г.

ДГ разновъзрастова група „Детелинки“- 5 ситуации

Първа възрастова група

Седмица	**Тема**	**Образователно направление/ ядро**	**Очаквани резултати**
9	**Моят дом**	Околен свят	• Добива представа за превозни средства и изброява основни части. • Възпроизвежда по указание последователни действия за създаване на модел.
15	**Светофар**		• Знае мястото си в автомобила и назовава предпазните средства, които използват децата. • Спазва нормите за безопасно поведение когато пътува в автомобил.
17	**Пътувам с мама и татко**	Околен свят	• Запознава се със светофара като помощник в движението. • Създава образ от различни по форма и големина части.
27	**Разпознавам звук и цвят – светофар**	Околен свят	• Различава цветовете на светофара – червен, жълт, зелен. • Различава звуци, характерни за уличното движение, и ги определя по сила.
29	**С мама и татко на**	Изобразително изкуство	• Разпознава участници в движението. • Научава къде и как се движи за ръка с възрастните, когато е на

Седмица	Тема	Образователно направление/ ядро	Очаквани резултати
	разходка		разходка. • Определя разстояние до възрастния – близо, далече.

Втора възрастова група

Седмица	Тема	Образователно направление/ Ядро	Очаквани резултати
09	**Нашата улица**	Околен свят	• Знае къде не може да се играе – на уличното платно, край паркирали коли, в близост до бордюра. • Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка.
15	**Весел светофар**	Изобразително изкуство	• Знае частите на велосипеда, защитните и обезопасителни средства. • Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипед на помощни колела.
17	**Къде играят децата**	Околен свят	• Знае правила за пресичане на улицата със или без светофарна уредба. • Предвижда опасностите при пресичане на улицата. • Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.
27	**Светофар – другар**	Околен свят	• Може да изброи основните елементи на улицата. • Знае къде се движат пешеходците и къде – превозните средства.
31	**Пресичам безопастно**	Околен свят	• Разпознава сигналите на светофара. • Спазва правила за пресичане на улицата.

Трета възрастова група „Таралежи“

Седмица	Тема	Образователно направление/ ядро	Очаквани резултати
3	**Нашият квартал**	Околен свят/Социална и здравословна среда	• Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. • Показва познаване на правила за движение по улицата
14	**Помощници на полицая**	КТ	• Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. • Показва познаване на правила за движение по улицата • Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител.
15	**Улично движение**	ИИ	• Показва познаване на правила за движение по улицата. • Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата.
17	**Безопасен път**	Околен свят/ Социална и здравословна среда	• Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда. • Показва познаване на правила за движение по улицата. • Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.

Седмица	Тема	Образователно направление/ ядро	Очаквани резултати
17	**Катастрофа**	Околен свят/ Социална и здравословна среда	• Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. • Показва познаване на правила за движение по улицата • Прилага знанията си във всекидневието.
17	**Превозни средства - Светофар**	Конструиране и технологии/ Обработване на материали, съединяване и свързване	• Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира. • Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. • Показва познаване на правила за движение по улицата. • Включва модела в игрови дейности.

Четвърта възрастова група „Мечо Пух“

Седмица	Тема	Образователно направление/ Ядро	Очаквани резултати
2	**Улицата има своите правила**	**Околен свят/** Социална и здравословна среда	• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. • Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.

Седмица	Тема	Образователно направление/ Ядро	Очаквани резултати
13	**Чисто и безопасно**	**Околен свят/** Социална и здравословна среда	• Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда. • Познава и спазва правилата за движение по улицата. • Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. • Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.
14	**Улично движение**	**Околен свят/** Социална и здравословна среда	• Познава и спазва правилата за движение по улицата. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.
17	**Телефон 112**	**Околен свят/** Социална и здравословна среда	• Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. • Познава и спазва правилата за движение по улицата. • Умее да търси помощ, когато има нужда. • Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
21	**Игри без край**	**Околен свят/** Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна	• Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. • Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън.

Седмица	Тема	Образователно направление/ Ядро	Очаквани резултати
		среда	• Познава и спазва правилата за движение по улицата. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.
26	**Движа се**	**Конструиране и технологии/** Техника	• Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Прилага знанията си във всекидневието.
26	**Превозни средства**	**Конструиране и технологии/** Техника	• Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. • Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. • Обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка • Включва модела в игровите дейности.

ДГ разновъзрастова група „Моливко“

Седмица	Тема	Образователно направление/ ядро	Очаквани резултати
3	**Нашият квартал**	Околен свят/Социална и здравословна среда	• Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. • Показва познаване на правила за движение по улицата

Седмица	Тема	Образователно направление/ ядро	Очаквани резултати
14	**Помощници на полицая**	КТ	• Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. • Показва познаване на правила за движение по улицата • Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител.
15	**Улично движение**	ИИ	• Показва познаване на правила за движение по улицата. • Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата.
17	**Безопасен път**	Околен свят/ Социална и здравословна среда	• Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда. • Показва познаване на правила за движение по улицата. • Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.
17	**Катастрофа**	Околен свят/ Социална и здравословна среда	• Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. • Показва познаване на правила за движение по улицата • Прилага знанията си във всекидневието.
17	**Превозни средства - Светофар**	Конструиране и технологии/ Обработване на материали, съединяване и свързване	• Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира. • Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. • Показва познаване на правила за движение по улицата. • Включва модела в игрови дейности.

Механизъм за взаимодействие между участниците в образователния процес:

1. Обществен съвет.
2. Партньорски срещи с родителите - тренинги, дискусии, практикуми.
3. Индивидуална работа.
4. Открити практики.
5. Празници, развлечения, концерти.
6. Взаимодействие с начален курс на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ град Криводол.

Забележка: *Тематичните разпределения се ползват в електронен вид в онлайн среда!*

Програмната система е част от Стратегията за развитие на ДГ „Славейче“ и приета с Решение на педагогическия съвет- Протокол № 1/ 15. 09. 2026 г. и е утвърден със Заповед № 11/ 15. 09. 2026 г.