



ДЕТСКА ГРАДИНА "СЛАВЕЙЧЕ"

град Криводол – 3060, обл. Враца, ул. "Ал. Стамболийски" № 10
☎ 0884767430, e-mail: info609150@edu.mon.bg

Утвърждавам!

Директор:

23.9.2026 г.

X Таня Георгиева

Таня Георгиева Подписано от: 5с3с00ад-97а5-44се-90dc-8330595с9dd2

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Програмата за превенция на ранното напускане е основен инструмент за планиране на дейностите по задържане на децата в детската градина. Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

В предучилищното образование акцентът е поставен върху **обхват на децата, недопускане отсъствия и отпадане** на деца от задължителното предучилищно образование за 4, 5 и 6-годишните.

II. НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОГРАМАТА.

- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020).
- ✓ План за изпълнение на стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013- 2020).
- ✓ Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020).
- ✓ План за действие по изпълнение на националната стратегия за образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020).
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 г.
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование.

- ✓ Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата за предучилищно и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане“ по отношение осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
- ✓ Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- ✓ Наредба за приобщаващото образование.
- ✓ Областни и общински стратегически мерки за превенция от отпадане.

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА.

- ✓ Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- ✓ Кохерентност – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
- ✓ Партньорство – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от образователната система.
- ✓ Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото.
- ✓ Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
- ✓ Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
- ✓ Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане.
- ✓ Отчетност, мониторинг и контрол – постигане на по-висока степен на ефективност.
- ✓ Иновативност – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от образователната система.

IV. ПРИЧИНИТЕ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Икономически причини.

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес. Голям е дялът на семействата, които работят в чужбина, като децата са оставени да живеят с баби и дядовци или други роднини, които не контролират ефективно или не насърчават участието на децата в образователната система.

2. Социални причини.

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца в риск от извършване на противообществени прояви, домашно насилие, налагането на строги наказания.

3. Образователни причини.

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи на участниците в образователния процес и **липсата на мотивация**.

4. Етнокултурни причини.

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически

общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на детската градина: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

5. Институционални причини.

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и институционално.

6. Причини, свързани със здравния статус.

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в образователната система. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

V. ОСНОВНИ ПРИЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ НА ПРОГРАМАТА.

1. Всяко дете е добро в нещо. Представата за това, в какво е добро едно дете може да е различна от това, което ние си представяме като „добър в...”.

2. Поставяне на високи очаквания. Всеки човек се стреми да постигне това, което се очаква от него. Много често развитието на ромските деца се предопределя от ниските очаквания, които околните (особено учителите) имат за тях. Следователно, за да постигат по-добри резултати децата и да се развиват постоянно, пред тях трябва да се поставят все по-нови и по-високи очаквания.

3. Детската градина може да бъде привлекателна за всяко дете. За да бъде детската градина привлекателна е необходимо децата, техните родители и местната общност, от която са част, да я припознават като „своя” институция. За това е нужно, от една страна, те да намират нещо от своята култура, ДГ да представлява благоприятна среда за всяко едно дете, както и да бъде ангажирана с живота на местната общност. От друга страна е необходимо всички да виждат практическата полза от детската градина: учебните програми и целият учебен процес да покриват области, които дават умения за живота.

4. Детската градина може да бъде добре функционираща система. Добре организираната детска градина е най- сигурната гаранция за привличането, задържането и успеха на децата. Добре организираната детска градина умее да приобщава и овластява родителите, има ресурси да предлага по- широк спектър от образователни възможности и прилага модерни педагогически методи на работа.

VI. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА:

Осигуряване обхвата в задължителното предучилищно образование, като предпоставка за равноправно социално включване, пълноценна личностна реализация и не отпадане от училище.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение на политика за повишаване на обхвата в образователната система при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.

2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.

3. Насърчаване на включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина.

VIII. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

Постигането на оперативните цели на стратегията се осъществява чрез:

- **Превенция**, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждеременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст.
- **Интервенция**, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най- ниско равнище.
- **Компенсиране**, което има за цел да подпомогне преждеременно напусналите детската градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

IX. МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

1. Мерки за превенция на преждеременно напускане на детската градина.

1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда- климат, атмосфера на взаимоотношения, управление. Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете, както и с подобряване на взаимодействието в образователната институция.

1.2. Повишаване на качеството на образование като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане детската градина. В това отношение следва да се постави акцент върху:

- оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;
- прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето като партньор в образователния процес;
- задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждеременно напускане на образователната институция;
- развиване и популяризиране на нови форми на преподаване;
- формиране на нагласа за учене през целия живот от най- ранна възраст.

1.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности. За целта е необходимо да се реализират политики за преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на децата в групи и ориентиране на обучението към работа в мултикултурна група, като същевременно се повиши интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес. Там, където е необходимо, следва да се предоставя допълнително обучение по български език.

1.4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности Осигуряване на приобщаващо образование за децата със специални образователни потребности чрез:

- създаване и ефективно функциониране на достъпни центрове, предоставящи адекватна подкрепа за всяко дете;

- развитие капацитета на учителите от детските градини за работа с децата със специални образователни потребности, както и на специалистите, работещи с деца за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности;
- изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете за осигуряване на приобщаващото образование.

2. Мерки за интервенция на преждевременно напусналите детската градина.

2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите. Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата в риск от преждевременно напускане на детската градина и трябва да бъдат насърчавани чрез:

- популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в процеса на прилагане на мерките за предотвратяване на преждевременното напускане на детската градина;
- повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина;
- включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на ДГ.

2.2. Подкрепа за развитието на децата чрез създаване на екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

2.3. Прилагане на системи за ранно предупреждение. След идентифициране на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен:

- работа със семейството му;
- допълнителни занимания/ консултации.

2.4. Развитие на занимания по интереси. Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина и ограничаване на преждевременното напускане. Те осмислят свободното време на децата чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

2.5. Подпомагане на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина по финансови причини. Една от основните причини за преждевременното напускане на детската градина е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва частично или пълно заплащане на таксите от общината в детските градини за децата от семейства с ниски доходи.

3. Мерки за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на детската градина. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я чрез:

- завръщане на преждевременно напусналите детската градина към формалната система на образование;
- включване в самостоятелна или почасова организация на предучилищното образование.

Х. ПОЛИТИКИ И МЕРКИ, КОИТО ДГ „СЛАВЕЙЧЕ” ПРЕДПРИЕМА ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРИЧИНИТЕ ЗА ОТПАДАНЕ.

1. Отпадане по семейни и социални причини:

Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на детска градина поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите деца; по-ниска самооценка.

Мерки: Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

2.Отпадане поради трудова миграция на родителите:

Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на децата, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“.

3. Отпадане поради недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето:

Изразява се в непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване и незаинтересованост на изученото през деня, както и подготовката на изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване на целодневната форма на организация в ДГ. Търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители от страна на учителите в съответната група и мотивиране и приобщаване към общността.

4.Отпадане поради чести конфликти между агресивни родители– побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

Мерки: В най- честите случаи детската градина се превръща в единствено защитено място за детето и учителя поема грижите за детето в образователната институция.

XI. ДРУГИ МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ПРЕВЕНЦИЯТА ОТ ОТПАДАНЕ.

1. Създаване на мерки, подчинени на областната и общинска програма за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

2. Квалификация на педагогическите специалисти в посока справяне с агресията и насилието и превръщането им в педагогически консултанти- провеждане на обучения за агресията и насилието и начините за разрешаване на конфликти.

3. Допълнителни дейности за усвояване на българския книжовен език и повишаване на грамотността.

4. Насърчаване на включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

5. Превръщане на детската градина в приятно и желано място за децата чрез използване на иновативни педагогични методи и форми за преподаване.

6. Извършване на ефективна диференцирана работа с деца с намалена успеваемост.

7. Възлагане на отговорни индивидуални задачи на децата, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват.

8. Гражданско образование и непрекъсната работа с родителската общност.

9. Здравно образование и възпитание– лекции, беседи с медицинския специалист.

10. Дейности за организация на взаимодействието.

Дейност	Форми и време за изпълнение	Участници/Отговорник	Забележка
Анализ на състоянието по обхвата на децата и неизвинените отсъствия при 4, 5 и 6-годишните деца.	начало на учебната година и ежесмесчни сведения	Директор	Необходимо е по анализа да се приемат решения на Педагогически съвет, а ежесмесчните сведения да служат за конкретни действия
Идентифициране на деца от рискови семейства.	проучване на документи,	Учителите на групите	Поддържане на Регистър

разговори с
родители

Планиране на дейности от
Механизма за съвместна
работа на институциите по
обхващане и включване в
образователната система на
деца и ученици в
задължителна предучилищна
и училищна възраст.

Организационни дейности за
включване на представители
на детската градина в
екипите за обхват.

началото на
учебната година

Директор

Конкретните
дейности са част от
Годишния план за
дейността на
детската градина.

Заповед

на Директора

Необходимо е да се
спазват сроковете
за обмен на
информация

Подаване на информация
чрез Информационната
система за реализация на
механизма (ИСРМ) при
стриктно спазване на
сроковете.

ежемесечно до
4-то число
информация за
отсъствията на
децата от групите
за задължително
предучилищно
образование

Директор

Учители на групите

Администратор на ИСРМ

Изготвяне на писмени
предложения до „Социално
подпомагане“ за
предоставяне на помощи в
натура за идентифицирани
потребности на децата.

при необходимост

Директор

Учители на групите

Дейности по повишаване
качеството на
предучилищното
образование за успешен
старт на децата в училище:
- прилагане на съвременни
подходи за предучилищно
образование – проучване на
литература и добър
педагогически опит,
консултации, обмен на добра
практика и др.;
- проследяване
постиженията на детето в
началото и в края на
учебната година със
съответните процедури по

основни и
допълнителни
форми на
педагогическо
взаимодействие;
диагностични
процедури;
дейности за
повишаване
квалификацията на
педагогическите
специалисти

Директор

Учители на групите

избор на инструментариум,
провеждане, вписване,
докладване, запознаване на
родителите, корекционна
дейност въз основа на
результатите.

Организация на
образователна среда и
осигуряване на
необходимите ресурси:
- привеждане на интериора в
детската градина за нуждите
на предучилищното
образование;
- осигуряване на
познавателни книжки и
учебни помагала;
- осигуряване на дидактични
материали и съвременни
средства за обучение.

проучване на
оферти; заявки

Директор
Домакин
Учители на групите

Необходими са
действия по избор
на доставчици,
договори и заявки,
получаване и
разпределяне на
маси, столове,
кътове за игра и
обучение; учебни
материали,
дидактични игри,
лаптопи, таблети и
съответния
софтуер.

Създаване на представи и
готовност за новата
социална роля ученик.

педагогически
ситуации за
формиране на
отношение към
ученето

Учители на групите

Приемственост „Детска
градина – училище“

Разработване на
планове и графици
за съвместни
дейности с
училището в
града ни

Директор
Учители на групите

Теми на съвместни
дейности: „Здравей
училище!“;
„Един ден на
ученика“;
„Какво е нужно на
ученика“;
„На гости в
училище“

Повишаване интереса и
приобщаване на децата и
родителите към живота в
детската градина чрез
участие в кампании и
събития, отбелязване на
важни дати и др.

инициативи,
свързани с важни
дати и събития от
живота на
общността

Директор

Дейности от
Програмата за
гражданско,
здравно,
екологично и
интеркултурно
образование

Разнообразяване престоя на
децата и обогатяване на
емоционалните им
преживявания чрез

празници;
куклен театър;

Директор
Учители на групите

Разработеният
План за празниците
и развлеченията е
част от Годишния

организиране на празници и развлечения.

план за дейността на детската градина.

Осигуряване на ресурсното подпомагане от лицензирани доставчици на социални услуги, при спазване на указаните процедури в Наредбата за приобщаващото образование.

при необходимост

Директор;
Координатор на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина

Дейностите от Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи трябва да служат и за целите на тази Програма

Идентифициране и подкрепа на деца с хронични заболявания за ограничаване на пречките пред тяхното учене и осигуряване на условия за личностно развитие

при необходимост

Директор
Координатор на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина

Установяване контакти с дирекция „Социално подпомагане“ и отдел „Закрила на детето“ при казуси, касаещи деца в риск от отпадане; мерки срещу родители, неосигуряващи редовно посещение на детето.

за всеки отделен случай

Директор

Спазване на процедури в зависимост от вида на отворения случай

Прилагане на разнообразни форми в работата с родителите и включването им в дейности с децата.

срещи, тренинги, работилници,

Учители на групите

Допълнителна квалификация на учителите, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от отпадане и преждевременно напускане, за работа в мултикултурна образователна среда и работа с родителите.

курсове за обучение

Директор

Включване на обучението в Плана за квалификация

Организиране на допълнително обучение по български език за деца, за които българския език не е майчин.	процедури по утвърждаване	Директор Учители на групите	При необходимост – допълнителни ситуации в Програмната система на детската градина; работа по Национални програми на МОН
Организиране на акции за набиране на средства, дрехи, и др. за социално слаби деца. при необходимост		Директор Учители на групите	
Осъществяване на информационно – образователни инициативи за деца, насочени към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	Годишен план за дейността за ДГ за учебната година	Учители на групите	Дейностите по Програмата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование трябва да служат и за целите на настоящата програма
Осъществяване на дейности в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи	педагогически ситуации; празници	Учители на групите	
Взаимодействие с НПО, Държавни агенции и Социални служби за обхващане на всички деца от работни срещи ромската етническа общност в предучилищно образование.		Директор Членове на Екипа за обхват	
Осъществяване на ефективни мерки за превенция/недопускане на тормоз в детската градина.	целогодишно	Координационен съвет Учители на групите	Дейности в групите по Плана за превенция на агресията и недопускане на тормоз в детската градина.
Осъществяване на инициативи за повишаване интереса на деца и родители от уязвимите групи към	срещи; тренинги; работилници; празници и др.	Учители на групите	

дейността в детската градина.

Съвместни дейности с библиотеката.

разработване
графици за
посещения и
съвместни
инициативи

Учители на групите

Реализиране на дейности във връзка с Национална седмица на четенето и др.

Обогатяване на библиотеките в групите – закупуване на книжки, играчки и кукли за пресъздаване на художествени произведения.

благотворителни акции

Директор
Учители на групите

ХІІ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес /семејство, детска градина, институция/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Програмата на ДГ „Славейче“ гр. Криводол е приета с решение на педагогически съвет Протокол № 1/ 10. 09. 2026 г. и е утвърдена със заповед на директора № 12/ 09. 09. 2026 г.

Запознати с Програмата за превенция на ранното напускане на образователната система за учебната 2026/ 2027 г.

№	Име и фамилия	Длъжност	Подпис
1.	Ирина Иванова	Главен учител	
2.	Емилия Божинова	Старши учител	
3.	Стефка Алексова	Старши учител	
4.	Петя Костадинова	Старши учител	
5.	Румяна Петрова	Старши учител	
6.	Първолета Кирилова	Учител	
7.	Параскева Ангелова	Старши учител	

8.	Иванка Георгиева	Старши учител	
----	------------------	---------------	--